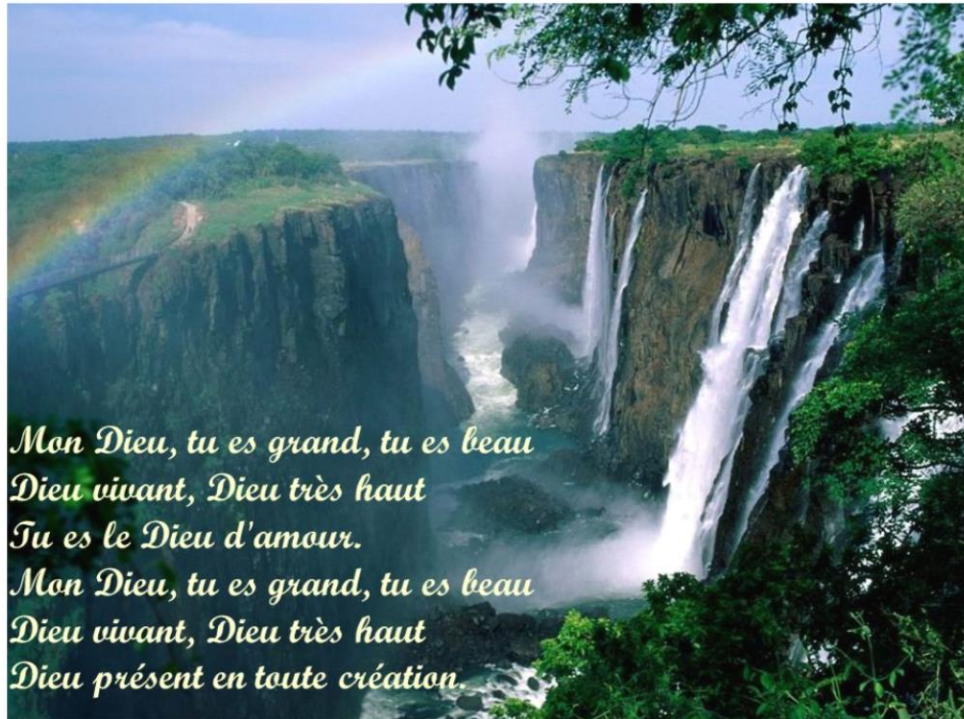


Partenaires dans l'éducation de nos enfants



Une éducation à l'environnement

“Loué sois – Tu mon Seigneur”, Saint François d'Assise

1 - Loué sois-tu pour le jour et la nuit
Loué sois-tu pour le soleil qui luit
Loué sois-tu pour le ciel étoilé
Loué sois-tu pour la lune voilée

2 - Loué sois-tu pour le rire d'un enfant

Loué sois-tu pour le moment présent
Loué sois-tu pour le pardon donné
Loué sois-tu pour l'amour retrouvé

3 - Loué sois-tu pour le bateau qui part
Loué sois-tu pour les dernières amarres
Loué sois-tu quand on double le phare
Loué sois-tu pour ces grands au revoir

4 - Loué sois-tu pour le chant des oiseaux
Loué sois-tu pour la fraîcheur de l'eau
Loué sois-tu pour la pluie et le vent
Loué sois-tu pour le soir qui descend



Enfants

*RELATION
PÉDAGOGIQUE
ET ÉDUCATIVE*

PARENTALITÉ

Enseignants

Parents

COLLABORATION



Inspecteur de l'Education Nationale AEFE – Priorités et orientations:

“ Former chaque élève pour qu’il devienne un citoyen éclairé, instruit, éduqué, autonome, cultivé et porteurs de valeurs.

Consolider la mise en oeuvre d’une évaluation positive.

Installer un climat scolaire serein.”

Site web à consulter: <http://aefe-proche-orient.net>

L'Education positive

Appelée aussi pédagogie de la réussite,
elle tient compte des efforts réalisés par l'élève
avant même que les progrès apparaissent !





Une évaluation positive pour une éducation positive

Permettre à l'élève de prendre confiance en ses capacités ... Et mettre en évidence non seulement les erreurs mais surtout les réussites et les progrès de l'élève afin de lui permettre d'en tirer le meilleur profit.

LA CULTURE DE L'ÉVALUATION AU PRIMAIRE

L'évaluation n'a pas pour but de condamner
l'apprenant.

L'évaluation des élèves (1)

L'utilité de l'évaluation : repérer des symptômes

- du **symptôme** au **diagnostic**
- du **diagnostic** au **traitement**
- du **traitement** à un **nouvel apprentissage**

La note (globale) ne donne
ni le **diagnostic**, ni le **traitement**

LES EVALUATIONS A L' AIS

PREMIER DEGRE

SECOND DEGRE

CYCLE 2: Cycle des apprentissages

CYCLE 3: Cycle des approfondissements

Collège

EB1/CP

EB2/CE1

EB3/CE2 EB4/CM1 EB5/CM2

EB6/6^{ème}
EB7/5^{ème}
EB8/4^{ème}

EB9/3^{ème}

5
M
v
t
s

4 mouvements:
4 livrets chiffrés

4 mouvements:
4 livrets chiffrés

4 mouvements:
4 livrets chiffrés

5 mouvements:
5 livrets chiffrés

Chaque mvt:
Au moins 2
évaluations
formatives de
15 min (40%) +
1 évaluation
sommative de
40 min (60%)

Les 3 premiers mouvements:
Au moins 2/3 évaluations formatives de 15 min (40%)
(Suivant la matière)
+ 1 évaluation sommative de 40 min (60%)
Le dernier mouvement (examen final) :
Au moins 2 évaluations formatives de 15 min (30%)
+ 1 évaluation sommative de 50 min (70%)

Les 2 premiers mouvements TC1/TC2:
Au moins 2 évaluations de 15 min (40%)
+ 1 évaluation de 50 min (60%)
3^{ème} mouvement (E1) :
Arrêt du cours (100%)
4^{ème} mouvement TC3 :
Au moins 2 évaluations de 15 min (40%)
+ 1 évaluation de 50 min (60%)
Le dernier mouvement (E2) :
Arrêt du cours (100%)

Pas de
moyenne
générale sur
les livrets de
l'EB1/CP

Pas de moyenne générale sur les livrets de l'EB2/CE1,
EB3/CE2, EB4/CM1 et EB5/CM2

P.S : Les évaluations doivent être vérifiées et validées par le coordonnateur.
Les évaluations pour les classes de la EB1 ---EB8 sans arrêt du cours sauf pour les évaluations nommées (Examens : E)



Nom :	Classe : CP - EB1
Prénom :	Durée : 30 min
Date :	Nombre de pages : 2
Matière : Sciences	Note : <input type="text"/> / 10

Compétence : Observer et identifier quelques caractéristiques du vivant.

Objectifs	Acquis	Partiellement acquis	À renforcer	Non acquis
Savoir nommer les différentes parties d'une plante.				
Connaitre les étapes de la germination.				
Reconnaitre le milieu de vie de chaque plante.				

1- Relie correctement la plante à son milieu de vie. (2pts)





- | | | |
|-------------|---|-----------|
| Le blé | • | • Potager |
| Le pin | • | • Jardin |
| Les tomates | • | • Forêt |
| Le nénuphar | • | • Champ |







La discipline Besoin indispensable

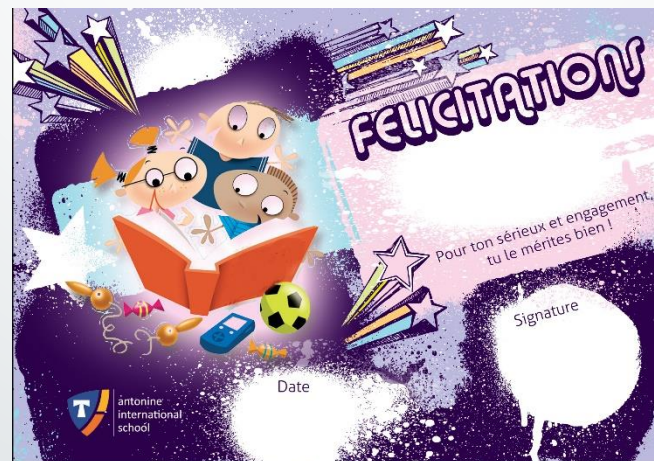
**Pour un comportement
responsable et
autonome**

Renforcement positif

<p>BRAVO ! Date: / /</p> <p>Pour ton travail</p>  <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Je te félicite</p> <p>..... !</p>	<p>BRAVO ! Date: / /</p> <p>Pour ton comportement</p>  <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Je te félicite</p> <p>..... !</p>
<p>BRAVO ! Date: / /</p> <p>Pour ton travail</p>  <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Je te félicite</p> <p>..... !</p>	<p>BRAVO ! Date: / /</p> <p>Pour ton comportement</p>  <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Je te félicite</p> <p>..... !</p>

sober@es.ck.uiblog.com

<p>Billet de bavardage</p> <p>Tu bavardes trop ! Lis ce papier avec tes parents, colorie le dessin sans dépasser et fais signer le papier par tes parents.</p> <p><u>Lis bien :</u> A l'école, je ne dois pas trop parler avec mes voisins. Quand je bavarde, je ne peux pas bien écouter. En plus, l'empêche les autres de travailler. Je dois faire un effort pour mieux écouter et moins bavarder.</p> 	<p>Billet de comportement</p> <p>Tu dois mieux respecter les autres. Lis ce papier avec tes parents, colorie le dessin sans dépasser et fais signer le papier par tes parents.</p> <p><u>Lis bien :</u> Faire mal aux autres, c'est toujours interdit. Je ne dois jamais taper les autres. Les mots aussi peuvent faire mal : je ne dois pas insulter les autres. Avec les adultes, je dois être poli et obéissant. Je dois faire un effort pour être plus sage.</p> 
<p>Billet de gesticulation</p> <p>Tu dois être plus calme. Lis ce papier avec tes parents, colorie le dessin sans dépasser et fais signer le papier par tes parents.</p> <p><u>Lis bien :</u> A l'école, je dois rester assis calmement. Quand je me lève ou que je remue, je ne peux pas bien écouter le professeur. En plus, je dérange mes camarades et je les empêche de bien travailler. Je dois faire un effort pour être plus calme.</p> 	<p>Billet de bazar dans le rang</p> <p>Tu dois te mettre en rang, calmement et en silence. Lis ce papier avec tes parents, colorie le dessin sans dépasser et fais signer le papier par tes parents.</p> <p><u>Lis bien :</u> C'est l'heure d'aller travailler, je dois me ranger rapidement pour que la classe ne perde pas de temps. Je dois être calme et silencieux pour ne pas déranger les autres classes, et pour être bien concentré avant de me remettre au travail. Je dois faire un effort pour bien me ranger.</p> 



Non à la violence

Un enfant dit à son papa:
“Papa un ami m’a poussé.”
Et le papa de répondre:
“Pousse-le toi aussi!!!”



Enfants violents : les mots comme remède

Les 5 C lorsque j'ai un conflit.



Calmer ses sentiments

Communiquer

Chercher des solutions

Choisir la meilleure

Cultiver la paix

Nos outils pédagogiques

Améliorer l'efficacité des apprentissages

Véhiculer des connaissances

Générer de la motivation





Tableaux interactifs, Tablettes numériques et Robotique





CLASSE INVERSEE

Apprentissage centré
sur l'élève



Classes de découverte hors - mur



Outdoor classroom education



A la BCD, je lis, je me documente.....



Du labo à l'école

Démarche d'investigation et déduction...



Halte aux leçons traditionnelles! Oui aux projets!



Non aux devoirs du soir!



Le travail du soir

Pratique

Désirée ou rejetée?

Nécessaire ou inutile?

Efficace ou inefficace?


Sécurisante ou source de
tension?



Le rôle positif des parents dans les devoirs scolaires

Fournir un cadre, un environnement, facilitant la réalisation des devoirs tout en construisant l'autonomie.





La meilleure des éducations est
le bon exemple.